**ОТЧЕТ**

**О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

***ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ И СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

***ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Дошкольное учреждение начало свою деятельность с 19 января 2015 года. Учредителем является Администрация Прикубанского муниципального района. Заведующая – Горюшко Инна Юрьевна.

***Расположение, контакты:***МБДОУ детский сад «Солнышко» находится по адресу: 369 118, КЧР, п. Майский, ул. Парковая 3. Контактный телефон (8)87874 93-7-69.

***Режим работы: пятидневная*** рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 (двенадцать) часов: с 7:00ч до 19:00ч.

***Проектная мощность:*** 125 детей.

***Среднесписочная численность*** ***в 2022-2023гг :***  58 детей.

***Количественный и возрастной состав групп:***в дошкольном учреждении функционирует 5 групп, из них 2 группы раннего возраста (с 1,5 лет до 3-х), 3 группы дошкольного возраста (с 3-х лет до 7 лет).

***Целью*** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» является обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

**2.     УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребѐнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

**Организационно-правовые документы**:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Семейный кодекс РФ;
* Концепция дошкольного воспитания;
* Федеральный закон «Об ос­новных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Устав ДОУ;
* Лицензия от 18. 02. 2015 г. 09Л01 № 0000049

**Программы реализуемые в ДОУ:**

Учебный план составлен с учетом 5-ти дневной рабочей недели.

Занятия учебного плана образовательного учреждения проводятся по программам: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина; «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова и пособиями, вошедшими в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами  СанПиН. 2.4.1.1249-13».

В соответствии с СанПиН – занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла во всех возрастных группах занимают не менее 50% общего времени занятий;  в соответствии с п.2.12.9. занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в  первую половину дня с учетом дней наиболее высокой трудоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия чередуются с физкультурными и музыкальными. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и– трех занятий.

На основании п. 2.12.7. СанПиНа и программ обучения и воспитания учебный план предусматривает следующее количество учебных занятий:

* В **первой группе раннего возраста** - с сентября по май 10 занятий в неделю, по 2 занятия ежедневно, утром и вечером, длительностью 6-10 минут;
* Во **второй группе раннего возраста** - с сентября по май 10 занятий в неделю, по 2 занятия ежедневно, утром и вечером, длительностью 8-10 минут;
* В **младшей группе**  – с сентября по май 10 занятий в неделю, по 2 занятия ежедневно в первую половину дня, длительностью 15 минут;
* В **средней группе** – 11 занятий в неделю, по два занятия длительностью до 20 минут, преимущественно в первую половину дня, с перерывами между занятиями не менее 10 минут;
* В**старшей группе** – 14 занятий в неделю, длительностью не более 25 минут, с динамическими паузами между занятиями не менее 10 минут; возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности на вторую половину дня;

Начиная, с младшей группы с детьми проводится третье физкультурное занятие на воздухе. Оно проводится по усмотрению педагогов во время прогулки, в дни, когда нет физкультурных и музыкальных занятий. На этих занятиях проводятся спортивные игры, закрепление полученных на занятиях знаний и т.д.

**Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Базовая образовательная область** | **Первая группа раннего возраста** | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **Периодичность в неделю** | | | | |
| 1. | Физическая культура | **-** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 2. | **Познание.**  Ознакомление с окружающим миром | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 3. | **Познание**  Расширение ориентировки в окружающем.  Развитие речи | **3**  **-** | **-**  **2** | **-**  **1** | **-**  **1** | **-**  **2** |
| 4. | **Худ.творчество**  Рисование  Лепка  Аппликация | **-**  **-**  **-** | **1**  **1**  **-** | **1**  **0,5**  **0,5** | **1**  **0,5**  **0,5** | **2**  **1**  **1** |
| 5. | Музыка | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 6. | **Познание.** ФЭМП | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** |
| 7. | **Познание.**Позновательно-иследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Итого** | **10** | **10** | **10** | **11** | **14** |

***Режим дня***детского сада «Солнышко» обеспечивает гармоничное развитие воспитанников. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первая группа раннего возраста | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Прием детей, игра | 7:00 – 7:50 | 7:00 – 7:50 | 7:00 – 7:50 | 7:00 – 8:00 | 7:00 – 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 7:50 – 8:00 | 7:50 – 8:05 | 7:50 – 8:10 | 8:00 – 8:20 | 8:00 – 8:25 |
| Завтрак | 8:00 – 8:30 | 8:05 – 8:30 | 8:10 – 8:30 | 8:20 – 8:40 | 8:25 – 8:45 |
| Самостоятельная деятельность, игра | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 9:00 | 8:40 – 9:00 | 8:45 – 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 9:00 – 9:15  9:25 – 9:40 | 9:00 – 9:20  9:40 – 10:00 | 9:00 – 9:25  9:35 – 10:00 |
| Подготовка к прогулке | 9:00 – 9:20 | 9:00 – 9:20 | - | - | 10:00 – 10:35 |
| Прогулка | 9:20 – 11:20 | 9:20 – 11:25 | 9:40 – 11:40 | 10:00 – 12:00 | 10:35 – 12:15 |
| Самостоятельная деятельность, игра | - | - | 11:40 - 12:00 | 12:00 – 12:10 | – |
| Обед | 11:20 – 12:00 | 11:25 – 12:00 | 12:00 – 12:30 | 12:10 – 12:40 | 12:15 – 12:45 |
| Сон | 12:00 – 15:00 | 12:00 – 15:00 | 12:30 – 15:00 | 12:40 – 15:00 | 12:45 – 15:00 |
| Подъем, гимнастика | 15:00 – 15:10 | 15:00 – 15:15 | 15:00 – 15:20 | 15:00 – 15:30 | 15:00 – 15:35 |
| Полдник | 15:10 – 15:30 | 15:15 – 15:35 | 15:20 – 15:40 | 15:30 – 15:50 | 15:35 – 15:55 |
| Организованная образовательная деятельность 2 | 15:30 – 15:40 | 15:35 – 15:45 | 15:40 – 15:55 | 15:50 – 16:10 | 15:55 – 16:20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15:40 – 16:50 | 15:45 – 16:45 | 15:55 – 16:45 | 16:10 – 16:50 | 15:55 – 16:50 |
| Чтение художественной литературы | - | 16:45 – 16:55 | 16:45 – 17:00 | 16:50 – 17:10 | 16:50 – 17:15 |
| Ужин | 16:50 – 17:20 | 16:55 – 17:25 | 17:00 – 17:30 | 17:10 – 17:40 | 17:15 – 17:45 |
| Прогулка | 17:20 – 18:20 | 17:25 – 18:25 | 17:30 – 18:30 | 17:40 – 18:40 | 17:45 – 18:45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18:20 – 19:00 | 18:25 – 19:00 | 18:30 – 19:00 | 18:40 – 19:00 | 18:45 – 19:00 |

**ВЫВОД:** Все образовательные мероприятия, запланированные на учебный год были выполнены полностью.

**3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

**ЦЕЛЬ**деятельности ДОУ в 2022-2023 учебном году**:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям.

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать работу по созданию образовательной среды ДОУ как условия качественного образования дошкольников.

2. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

4. Создавать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ – д/с «Солнышко»проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

В учебном 2022-2023 учебном году были подготовлены и проведены ***педагогические советы:***

1. В августе 2022 года был проведён *установочный педагогический совет*, где  состоялось подведение итогов за летней оздоровительной период, утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание НОД, рабочие программы воспитательно-образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.
2. Педсовет в ноябре 2022 года был организован в форме круглого стола «И*спользование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие».* Активное участие приняли все педагоги ДОУ.
3. На педсовете в феврале 2023 года обсуждалась тема: «*Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок*».
4. В апреле 2023 года прошел педагогический совет на тему «*Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка*».
5. В мае 2023 года подвели итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год на *Итоговом педагогическом совете*.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются ***консультации***. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура НОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

***Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности*** позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

За 2022 – 2023 учебный год каждый из воспитателей дал открытое занятие по выбранной тематике:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО воспитателя** | **Название открытого занятия** |
| 1. | Беталгериева З.С. | В гостях у Мишутки |
| 2. | Кубекова А.С. | Моя Родина – Россия! |
| 3. | Михайличенко А.С. | В гости к тетушке-Федорушке |
| 4. | Семенова М.А. | Разноцветные пузырьки |
| 5. | Степанова Н.М. | Звуки Д, ДЬ,Т,ТЬ. Чтение слогов и предложений. |
| 6. | Эбзеева С.А. | Лаборатория чудес |
| 7. | Эбзеева З.Х. | Путешевствие в солнечную страну |

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные ***виды контроля***:

Были осуществлены:

***Оперативный контроль:***

* Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
* Выполнение режима прогулки.

***Предупредительный контроль:***

* Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ.
* Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
* Организация самостоятельной деятельности детей.
* Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

***Тематический:***

* Оценка профессиональной компетенции педагогов.
* Организация предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС.
* ***Обзорный смотр-контроль*** «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

***Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах****.*  Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, но не в каждой группе в достаточной мере пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные и книжные уголки.

*Выводы:* активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, вариативности, доступности, безопасности.

***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников*** - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях   используется облегченная форма одежды.

 Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Здоровье и спорт», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно:

* «Советы родителям от инструктора по физической культуре».
* «Больше внимания осанке и плоскостопию».
* «Значение утренней зарядки в жизни ребенка».
* «Игры с детьми в зимнее время на улице».
* «Влияние занятий физической культурой на умственные способности детей».
* «Влияние компьютера на здоровье ребенка».
* «Игры на свежем воздухе весной».
* «Рациональное дыхание».
* «Игры для детей летом».

В течение года были проведены физкультурные досуги «Физкульт – Ура!», «О, спорт – ты жизнь!», «Спортивный калейдоскоп», «Самые ловкие, быстрые, смелые».

***Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития.*** Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

***Анализ организации подготовки детей к школе в старшей группе***  показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и  мотивационную готовность  дошкольников, поступающих в первый класс.  Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и  оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников  к школе.

* 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВСЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**(МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ООП)**

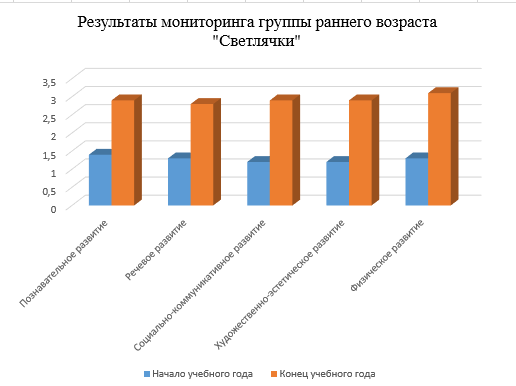
Результативность работы педагогического коллектива МБДОУ д/с «Солнышко»отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В первой группе раннего возраста «Светлячки» было обследовано 15 детей.

Результаты мониторинга группы раннего возраста представлены в таблице и диаграмме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Познавательное развитие | 1,4 | 2,9 |
| Речевое развитие | 1,3 | 2,8 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1,2 | 2,9 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,2 | 2,9 |
| Физическое развитие | 1,3 | 3,1 |



Во второй группе раннего возраста «Капитошка» было обследовано 11 детей.

Результаты мониторинга второй группы раннего возраста представлены в таблице и диаграмме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Познавательное развитие | 1,3 | 2,3 |
| Речевое развитие | 1,4 | 2,3 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1,1 | 2,3 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,2 | 2 |
| Физическое развитие | 1,4 | 2,4 |



Проанализировав результаты мониторинга в группах раннего возраста можно сделать следующий вывод. В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность данной группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В младшей группе «Ветерок» было обследовано 14 детей.

Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице и диаграмме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Познавательное развитие | 1,4 | 2,5 |
| Речевое развитие | 1,1 | 2,2 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1,6 | 2,9 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,7 | 2,8 |
| Физическое развитие | 1,4 | 2,8 |

Обследование детей младшей группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В средней группе «Радуга» было обследовано 10 детей.

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице и диаграмме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Познавательное развитие | 1,8 | 2,9 |
| Речевое развитие | 1,9 | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | 2 | 2,9 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,9 | 2,9 |
| Физическое развитие | 2 | 3 |

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети средней группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

В старшей группе «Ромашки» было обследовано 12 детей.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице и диаграмме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Познавательное развитие | 2 | 2,9 |
| Речевое развитие | 1,9 | 2,8 |
| Социально-коммуникативное развитие | 2,1 | 2,9 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,8 | 2,9 |
| Физическое развитие | 2 | 3 |

Дети старшей группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи; умением чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям. Таким образом, внутрисадовский контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Оценка эффективности НОД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований и ФГОС ДО. У многих детей не сформирована связная речь признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Не во всех группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. В младших группах эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, в старших группах материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, имеются картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик. Но не во всех группах в уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, недостаточно пособий для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры.

* 1. **ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Место (диплом, грамота, сертификат) | Ф.И.О. ребенка,  группа | Ф.И.О. педагога, должность |
| Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская осенних поделок» | 2 место  Диплом | Гуденко Ясмина Фархатовна  гр.«Капитошки» | Семенова М.А.  Воспитатель |
| Международный детско-юношеского конкурса талантов, посвященного Дню матери «Мама – главное слово» | 1 место  Диплом | Устарханов Умар Тимурович  гр.«Капитошки» | Семенова М.А.  Воспитатель |
| Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно –прикладного творчества и фотографии «Краски золотой осени» | 1 место  Диплом | Айбазова  Аиша  Аслановна  гр.«Капитошки» | Семенова М.А.  Воспитатель |
| Международный конкурс детского и юношеского творчества «Фестиваль осенних красок» | 1 место  Диплом | Вторая группа раннего возрастат2-3 года гр.ф«Капитошки» | Семенова М.А.  Воспитатель |
| Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская осенних поделок» | 1 место  Диплом | Токмакова  Валерия Витальевна  гр.«Капитошки» | Михайличенко А.С.  Воспитатель |
| Международный детско-юношеского конкурса талантов, посвященного Дню матери «Мама – главное слово» | 1 место  Диплом | Текеев  Алий  Кадыевич  гр.«Капитошки» | Михайличенко А.С.  Воспитатель |
| Ассоциация педагогов России "Апрель" | Диплом | Умаров Абдуллах | Кубекова Асика Сапаровна Воспитатель |
| Ассоциация педагогов "Апрель" | Диплом | Семёнова Марита | Кубекова Асика Сапаровна Воспитатель |
| Международный конкурс "День Победы" | Диплом | Эдиев Ахмад | Кубекова Асика Сапаровна |
| Конкурс осенних поделок в ДОУ | Грамота | Казаноков Имран Муратович | Каппушева .А.Г. Воспитатель |
| Конкурс осенних поделок в ДОУ | Грамата | Текеев Радмир Романович | Каппушева .А.Г. Воспитатель |
| Поделка ко дню матери в ДОУ | Грамота | Умаровв Ахмад Леонович | Беталгериева З.С.  Воспитатель. |
| Конкурс осенних поделок в ДОУ | Грамота | Урусова Аиша Назировна | Беталгериева З.С.  Воспитатель |
| Новогодние поделки в ДОУ | Грамота | Ермоленко Мирон Дмитриевич | Каппушева .А.Г. Воспитатель |
| 8 Марта в ДОУ | Грамота | Урусова Аиша Назировна | Каппушева .А.Г. Воспитатель |
| 8 Марта в ДОУ | Грамота | Тамбиева Мариям Аслановна | Беталгериева З.С.  Воспитатель. |
| ПДД в ДОУ | Грамота | Текеев Радмир Романович | Беталгериева З.С.  Воспитатель. |
| ПДД в ДОУ | Грамата | Урусова Аиша Назировна | Каппушева .А.Г. Воспитатель |
| Новогодние поделки в ДОУ | Грамота | Ермоленко Мирон Дмитриевич | Каппушева .А.Г. Воспитатель |
| Новогодние поделки в ДОУ | Грамота | Устарханов Джавад Асланович | Беталгериева З.С.  Воспитатель |
| Всероссийский творческий конкурса «Самая волшебная елочка» | Диплом II степени | Тарусов Дима | Эбзеева Зоя Ханапиевна воспитатель |
| Всероссийская занимательная викторина «Путешествие в страну сказок» | Диплом II степени | Соловещук Виктория | Эбзеева Зоя Ханапиевна |
| Всероссийская занимательная викторина «Безопасная дорога» | Диплом II степени | Умаров Абу-бакр | Эбзеева Зоя Ханапиевна |
| Всероссийская занимательная викторина «Безопасная дорога» | Диплом II степени | Шибилова Элина | Эбзеева Зоя Ханапиевна |
| Всероссийский творческий конкурса ёлочных игрушек «Подарки для ёлочки» | Диплом I степени | Калмыкова Айшат | Эбзеева Зоя Ханапиевна |
| Всероссийский творческий фестиваль «Радуга талантов-2022» | Диплом I степени | Соловещук Виктория | Эбзеева Зоя Ханапиевна |
| Всероссийский урок «Эколята -молодые защитники природы» | Сертификат | Казанокова Медина | Эбзеева Светлана Алексеевна |
| IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах» | Сертификат | Казанокова Медина | Эбзеева С.А.  Степанова Н.М |
| Всероссийский творческий конкурс ПДД «Будьте осторожны на дороге» | Диплом | Казанокова Медина | Степанова Н.М. |
| IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах» | Сертификат | Шалашова Василиса | Эбзеева С.А.  Степанова Н.М. |
| Всероссийский урок  «Эколята –молодые защитники природы» | Сертификат | Шалашова Василиса | Эбзеева С.А. |
| Всероссийский дистанционный конкурс «Счастливые лица» | Диплом | Шалашова Василиса | Степанова Н.М. |
| Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй осень. В гости просим» | Диплом | Шалошова Василиса | Степанова Н.М. |
| Конкурс чтение стихов на родном языке | Грамота | Шалашова Василиса | Эбзеева С.А. |
| Конкурс чтение стихов ко дню матери | Грамота | Саламова Ясмина | Степанова Н.М. |
| Всероссийский конкурс по ПДД «Будьте осторожны на дороге» | Диплом | Саламова Ясмина | Эбзеева С.А. |
| Всероссийский урок «Эколята –Молодые защитники природы» | Сертификат | Саламова Ясмина | Эбзеева С.А. |
| Всероссийский конкурс «Фестиваль осенних поделок» | Диплом | Малсугенова Роза | Степанова Н.М. |
| Всероссийский творческий конкурс по ПДД «Будьте осторожны на дороге» | Диплом | Малсугенова Роза | Степанова Н.М. |
| Всероссийский урок «Эколята- молдодые защитники природы» | Сертификат | Малсугенова Роза | Эбзеева С.А. |
| Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы» | Сертификат | Михайличенко Арсении | Эбзеева С,А. |
| Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы» | Сертификат | Чурсин Илья | Эбзеева С.А. |
| Всероссийский конкурс « Фантазия морозной зимы» | Диплом | Чурсин Илья | Степанова Н.М. |
| Всероссийский конкурс «Фестиваль осенних поделок» | Диплом | Чурсин Илья | Эбзеева С.А. |
| Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы» | Сертификат | Болгарина Ульяна | Эбзеева С.А. |
| Всероссийский конкурс «Фестиваль осенних поделок» | Диплом | Болгарина Ульяна | Степанова Н.М. |
| Конкурс чтецов на родном языке | Грамота | Болгарина Ульяна | Степанова Н.М. |
| Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы» | Сертификат | Бучнева Полина | Эбзеева С.А. |
| Всероссийский конкурс «Фестиваль осенних поделок» | Диплом | Бучнева Полина | Степанова Н.М. |
| Конкурс чтецов на родном языке | Грамота | Бучнева Полина | Эбзеева с.А |
| Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы» | Сертификат | Гочияев Хаджи-Мурат | Эбзеева С.А. |

**6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Пищеблок детского сада укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов.

Воспитатели и специалисты ДОУ уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Режим питания детей: 4-х разовое питание.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитано по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет – 1800 ккал.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

**7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

На сегодняшний день в МБДОУ д/с «Солнышко» работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, инициативны, активны, компетентны, с высоким образовательным уровнем.

Над решением воспитательно-образовательных задач в детском саду работают квалифицированные педагоги и специалисты: зам.зав по В и МР - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог – 1, воспитатели групп - 9.

На 2022 – 2023 учебный год из педагогических работников с высшим образованием -5 человек (50%), со средним специальным образованием – 5 человек (50%). Администрация детского сада продолжает работу с кадрами в ДОУ по повышению образовательного статуса работников. Так за 2022 – 2023 учебный го еще 2 педагога получили высшее образование. Также в декретном отпуске находятся 2 воспитателя, которые имеют высшее образование и первую квалификационную категорию.

По состоянию на 2022 - 2023 учебный год педагоги имеют квалификационные категории: высшую – 1 человек (10%); первую – 9 человек (90%); соответствие занимаемой должности – 0 человека (0%).

Педагоги для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом участвовали в мастер-классах, семинарах на педагогических советах ДОУ, посещали непосредственно образовательную деятельность коллег.

Каждые три года воспитатели проходят курсы повышения квалификации:

В ноябре 2022 года заведующая ДОУ Горюшко И.Ю. и заместитель заведующей по ВиМР Бучнева Ю.Н. прошла курсы повышения квалификации по программе «Современный образовательный менеджмент».

В октябре 2022 года воспитатели Эбзеева С.А., Беталгериева З.С. прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО».

В декабре 2022 года воспитатель Каппушева А.Г. прошла курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»

*Выводы:* Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Наше образовательное учреждение испытывает настоящее время необходимость в логопеде. Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

• не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;

• не всегда педагоги подходят к непосредственно образовательной деятельности творчески;

• есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой;

• есть педагоги с систематическими ошибками в ведении документации.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ДОУ**

В ДОУ созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развития физической активности,  формирования художественно-эстетического развития  дошкольников:

* музыкальный зал с необходимым оборудованием;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;
* ряд служебных помещений, направленных на обеспечение жизнедеятельности ДОУ;
* оборудован спортивный уголок для занятий по физической культуре;
* оборудованы игровые площадки.

Все групповые помещения ДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, закрепленный за старшей группой огород).

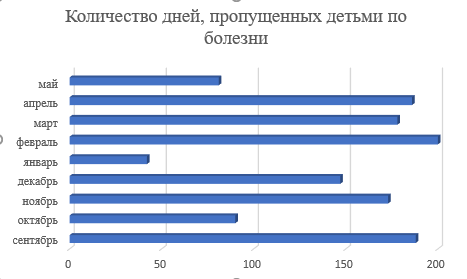
На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам и  требованиям Роспотребнадзора.

**9. ПОСЕЩАЕМОСТЬ**

Посещаемость за 2022 – 2023 г. отражена в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мощность детского сада** | **Списочный состав** | **План** | **Факт** | **% выполнения** |
| Сентябрь | 125 | 58 | 1218 | 789 | 64 |
| Октябрь | 125 | 55 | 1218 | 810 | 66 |
| Ноябрь | 125 | 55 | 1218 | 811 | 66 |
| Декабрь | 125 | 55 | 1276 | 715 | 56 |
| Январь | 125 | 58 | 986 | 570 | 57 |
| Февраль | 125 | 58 | 1059 | 669 | 63 |
| Март | 125 | 58 | 1276 | 872 | 68 |
| Апрель | 125 | 60 | 1080 | 740 | 68 |
| Май | 125 | 59 | 1094 | 725 | 66 |
|  | | | **10425** | **6701** | **63** |

В период с 1.09.21 по 31.05.2022 года детский сад должны были посетить 10425 детей. Посетили 6701 детей. Не посетили 3724 детей. Пропустили по болезни 1321 ребенок. По другим причинам 2403 ребёнка не посетили детский сад.



Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, бронхитами.

Причины заболеваемости:

1.Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3.Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4.Эпидемии. Повышение заболеваемости в феврале месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем поселке.

5.Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

1. В дни школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами.

2.При плохих погодных условиях родители оставляют детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1.Беседы с родителями. Консультации в уголок.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3.Кварцевание групп.

4.Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.

5.Сбалансированное питание

6.Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудована группа для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

**10. МЕРОПРИЯТИЯ**

За прошедший учебный год в МБДОУ детский сад «Солнышко» были проведены следующие мероприятия:

- День знаний прошел в форме квест-игры «По сказочным тропинкам»;

- Выставка рисунков «Мой край родной»;

- Выставка «Безопасность – детям!»;

- Выставка поделок из природного материала «Осенний верни саж»,

«Чудо с грядки»;

- Провели праздничное мероприятие ко дню дошкольного работника «Хорошо у нас в саду»;

- Марафон осенних утренников «Осенний марафон»;

- выставка рисунков и поделок: «Моя семья»,« Мой поселок»;

- Проведение тематических праздников ко дню народного единства;

- Праздник «Сегодня мамин день!», посвященный дню матери;

-Новогодние праздники «Сказки водят хоровод!»

- Выставка новогодних композиций «Зимняя сказка»;

-Праздник «Прощание с елочкой»;

- Спортивное развлечение, посвященное дню защитника Отечества «Мама, папа, я – спортивная семья!»

- Фотовыставка «Наши мальчики»;

- Праздник «Ух ты, Масленица»;

-Марафон музыкальных развлечений, посвященных 8 марта «Мамин день- 8 марта»;

- выставка рисунков и поделок «Весна пришла!»;

-Фотовыставка «Наши девочки»;

- Квест-игра, посвященная дню здоровья «В поисках цветка здоровья»;

- Выставка детских работ «Дорога в космос»;

- Проведение экологического праздника «Посвящение в эколята»;

- Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава»;

-Музыкально-театрализованный праздник «Победный май»;

- Выпускной бал в старшей группе «Паровозик из Ромашково»

**ВЫВОДЫ**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

* систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
* развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
* развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы  в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОУ необходимо продолжать работу учреждения в режиме развития. Главная задача ДОУ: обеспечить реализацию качественного дошкольного образования воспитанников, отвечающего ФГОС ДО. К основным проблемам детского сада можно отнести уменьшение количества воспитанников. За два года количество детей уменьшилось. Это связано с демографической ситуацией в пос. Майский. Уменьшение количества воспитанников приводит к уменьшению штатных единиц сотрудников.

Заведующая

МБДОУ детский сад «Солнышко» Горюшко И.Ю.